**Бондарева О.Н.,**

**воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР-детский сад 99»**

**Направление: Использование здоровьесберегающих технологий**

**Тема:** ГЕОКЕШИНГ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Современная физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ.

Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности любого человека, в независимости от его возраста. Известный русский писатель и врач Викентий Викентьевич Вересаев особенно точно оценил роль здоровья в жизни человека: «...С ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять всё; без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно – высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно!»

Мы живем в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе.Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Своеобразие современного педагогического процесса современного детского сада предопределяется новыми требованиями к дошкольному образованию. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное при этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность. Но мы не должны забывать, что дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья. В этом возрасте закладываются основы физического и психического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии в области физического воспитания. Обращение воспитателей специалистов к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс ДОУ по реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие».

В практике физического развития и воспитания детей дошкольного возраста внедряются разные технологии, в том числе игровые.

Интерес к этому виду образовательных технологий связан с признанием педагогическим сообществом роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи, что соответствует требованиям ФГОС, который указывает на исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Нам, современным педагогам стандарт предъявляет совершенно новые требования, это сохранение (или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находит свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, физических упражнениях, чтения, счета должны войти в мир познания ребенка через ворота детской игры. В этом суть всего стандарта,

Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности ребенка и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Обеспечить высокое качество дошкольного образования – одна из актуальных задач современной системы образования. Каждая дошкольная организация ищет свои пути в решении этой проблемы. Приоритетным направлением работы нашего детского сада является оздоровление воспитанников, т. к. его посещают дети с различными формами туберкулёзной интоксикации. Поэтому одной из задач, стоящих, перед педагогами нашего ОУ является сохранение всех аспектов здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Учитывая актуальность данной проблемы, педагоги поставили перед собой цель: повысить качество образования, через создания здоровьетворящего образовательного пространства, которое на наш взгляд поможет обеспечить нам воспитание здорового ребенка, повысить качество жизни наших воспитанников при условии содружества медицины, педагогики, психологии и тесного взаимодействия с семьей. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС ДО Т.В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, «чтобы ребенок не уставал от детства». В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и здоровьесберегательной деятельностью. В этом и есть противоречие: с одной стороны работа детского сада предполагает повышение образовательного стандарта по всем направлениям развития ребенка, а с другой стороны для решения основной задачи нашего ДОУ: сохранения и укрепления здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в детском саду. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. В целом в нашем ДОУ сложилась своя система физкультурно-оздоровительной работы, используются здоровье сберегающие технологии, но любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Так как основным видом деятельности ребенка является игра которая есть главная составляющая здорового развития ребенка, его центральная деятельность, наполненная смыслом, мы решили в нашем ДОУ заняться геокешингом - квест игрой, которая позволяет интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу.

Понятие «квест» хорошо знакомо всем, кто любит компьютерные игры. В переводе с английского «quest» означает «поиск», «приключение». Характерная черта таких игр – логическое, поэтапное решение задач для выполнения поставленной цели. Геокэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокэшинг ("geocaching", от греч. "geo" - Земля, англ. "cache" - тайник) во взрослой среде - это "поиск сокровищ" с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации, а в нашем ДОУ геокешинг предполагает адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, планшета, навигатора, карт и схем.

Сюжеты квестов разные, но способ их реализации один- «решил одну задачу – получи подсказку к следующей», что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Устраивать геокешинг можно в группе, в помещениях детского сада (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал, изостудию и в другие помещения детского сада), на участке, в парке или в лесу, но в последнем случае обязательно с родителями. Дети становятся искателями сокровищ, открывают тайны, вместе решают сложные интеллектуальные проблемы, чтобы дойти до цели.

В каждом квесте есть свой сюжет и свои герои. Как правило, один из них что- то прячет, убегает, уносит сокровища, а второй герой положительный, он помогает детям распутать следы, прочитать подсказки, следит, чтобы все были вовлечены в игру, чтобы не возникало неразрешимых проблем.

Квест – командная игра, дошкольники могут быть в одной команде или разделиться на две, идти параллельными маршрутами, но в конце все встречаются. Во втором случае у каждой команды будет свой ведущий в образе любимого героя сказки или мультфильма. Появиться и стимул – «Кто первым найдет секрет?». В конце игры дети обязательно находят искомый «секрет», он всегда приятно удивляет, радует. Это могут быть сладости, фрукты, новые игры или какие-то привлекательные предметы, например, лупа, микроскоп, магниты.

Квест, который устраивают педагоги для дошкольников, - больше чем игра. Это возможность организовать образовательный процесс без принуждения, дать детям почувствовать себя следопытами, самостоятельными и умными. Это весёлая и увлекательная деятельность: всевозможные полосы препятствий, погони, в которых силовые задания гармонично сочетаются с необходимостью быстро решать логические задачи, подключая к этому всю команду. Эмоционально положительная окраска квеста, интерес детей к поиску всегда гарантируют высокий уровень активности участников.

Важно учесть: игра пройдет интересно, если взрослые, участвующие в ней, искренне заинтересованы, владеют способами организации квеста, действуют согласовано в «ансамбле» между собой и с воспитанниками.

Квест поможет комплексно решать образовательные задачи в работе с детьми и будет влиять на развитие каждого ребенка, если он:

* выстраивается как взаимодействие взрослого и дошкольника;
* дает ребенку свободу выбора и контроля над ситуацией;
* основывается на гармоничных партнерских отношениях педагога и ребенка;
* предоставляет возможность смены места деятельности.

Использование квестов в образовательной деятельности детей это возможность комплексно решать задачи социального, речевого, познавательного, художественного и речевого развития воспитанников. При этом необходимо и содержание, и задания, и условия выстроить в соответствии с возрастными возможностями дошкольников. Одна из таких особенностей – недостаточно сформированное внимание. У большинства детей есть проблемы с его объёмом, концентрацией, распределением. А квест – игра с «секретами», здесь необходимо быть внимательным, иначе пропустишь подсказку и не найдешь желанный предмет.

Задания в игре подбираются такие, чтобы дошкольники могли проявить смекалку и нестандартное мышление. Здесь нужно найти золотую середину, иначе, если легко, - теряется интерес, а если очень сложно- исчезает игра, все силы уходят на решение трудных задач. В ходе квеста дети осваивают новую информацию, учатся работать вместе, договариваться, уступать, находить компромиссные решения.

Квесты всегда связаны с движением: нужно быстро передвигаться от одной точкик другой, куда-то взбираться или подо что-то подлезать, подпрыгивать , ловить и т.п. Для этого требуется определенная ловкость, выносливость, сила, т.е. организм получает необходимую физическую нагрузку, тренируется, что укрепляет здоровье ребенка. Квест формирунет оптимистическое отношение детей к окружающему, учит находить выход в сложных ситуациях, а значит обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие. Но дошкольникам квест нравиться не только поэтому. Для них это веселое приключение, игра яркие эмоции, удовольствие от победы, да и проигравших здесь не бывает.

Целью игры геокешинг в нашем ДОУ, является пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом .

В ходе геокешинга осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Играя, дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми. Правильно подобранные тематические подвижные игры, логические задания, упражнения, здоровьесберегающие технологии, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня и здоровому образу жизни в целом.

Хочу представить вам опыт работы по проведения геокешинга, который проводиться в нашем ДОУ два раза в месяц. Игра организуется в несколько этапов.

На первом этапе создаётся мотивация на предстоящий вид деятельности. Это может быть какой либо предмет, найденный в группе, послание от сказочного героя, кусочек карты и т.д.

На втором этапе дети передвигаются по зданию детского сада, пользуясь маршрутными листами, указателями, посещая различные помещения, группы, рекреации, где их ждут любимые сказочные герои. Во время передвижения дети выполняют различные задания, решают головоломки, отгадывают загадки, участвуют в играх - эстафетах, выполняют творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью. На данном этапе активно используем здоровьесберегающие технологии: дыхательную и зрительную гимнастики, самомассаж, релаксацию и др. В результате дети получают необходимую информацию о месте нахождения клада, искомого предмета. Это может быть недостающий кусочек карты, цифры телефона, прозвонив по которому дети получают инструкции к дальнейшим действиям, либо описание места нахождения клада.

Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку своеобразный мини поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью навигатора, карты, планшета или другого путеводительного гаджета. Во время этого мини похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы, знакомятся с другими участками, преодолевают препятствия, учатся действовать дружно, сообща вместе с воспитателем.

Неожиданная встреча в пути со сказочными негативными персонажами, является элементом сказкотерапии, помогающей бороться с детскими страхами и неуверенностью. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему, с которой те столкнулись, научить их заниматься физкультурой. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки, спрятанный в самом неожиданном месте и возвращаются в группу, где подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится беседа по закреплению правил здорового образа жизни, пользе физкультуры, игра заканчивается веселым танцем, по желанию детей.

Важнейший компонент игры геокешинг - радость от участия, дух приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми, сказочными персонажами, которые принимают такое же как и дети активное участие в игре, удовольствие от совместной деятельности.

Геокешинг - это всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество - важнейшие факторы оздоровления.

Основной плюс и изюминка игры геокешинг состоит в том, что каждый раз дети не знают какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и какой маршрут преодолеть, в результате чего заинтересованность детей от игры к игре только возрастает, у них возникает желание заниматься физкультурой стать сильнее, быть более ловким, смелым.

Т.о. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.